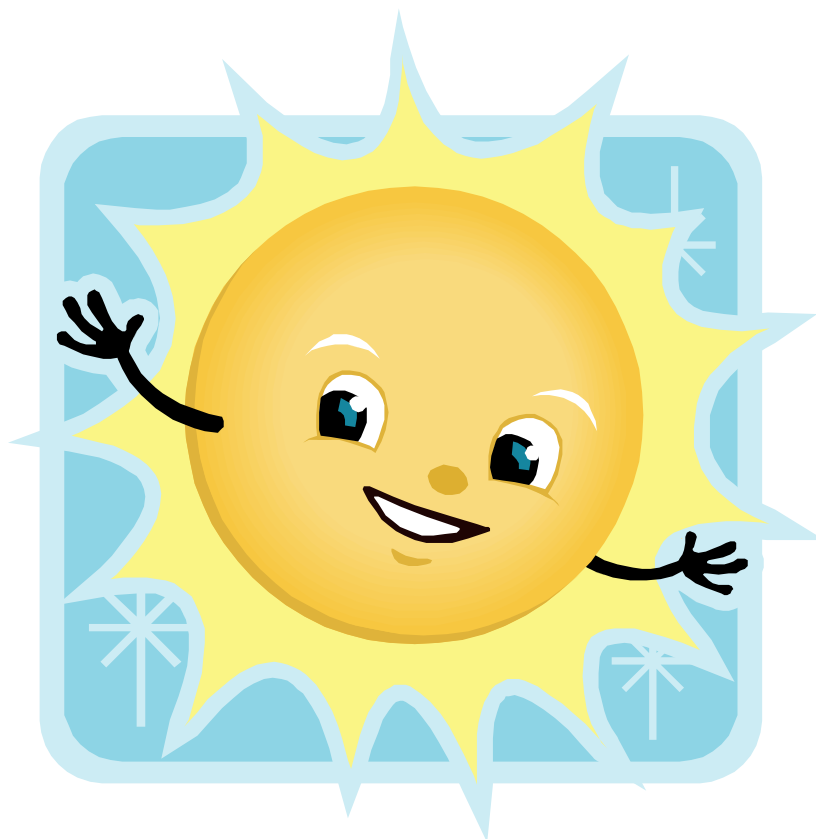


Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Sluníčkový rok“



Motto školního vzdělávacího programu :

*„Kolik je sluncí?
Kolik je sluníček?
Slunce je jen jedno, ale sluníček
jsou tisíce a tisíce v očích našich dětiček.
A kdyby slunce nebylo, nebyla by Země,
A kdyby Země nebyla, nebyli by lidé,
Nebyla by města, lesy, voda.
A to by byla velká škoda.
A protože to všechno je,
Poznávejme spolu svět.“*

OBSAH

I. PRESENTAČNÍ ČÁST

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1. Věcné podmínky.....	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizace chodu MŠ.....	9
3.5. Řízení MŠ.....	11
3.6. Personální podmínky.....	13
3.7. Spoluúčast rodičů.....	14
4. Organizace vzdělávání.....	16

II. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	21
6. Vzdělávací obsah.....	25
6.1. Sluníčko, máme nové kamarády.....	28
6.2. Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu.....	30
6.3. Podívej, Sluníčko, už padá listí.....	32
6.4. Sluníčko, Vánoce přicházejí.....	34
6.5. Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka.....	36
6.6. Sluníčko, není Ti zima?.....	38
6.7. Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří.....	40
6.8. Sluníčko, jaro už je tu.....	42
6.9. Sluníčko, usměj se na nás.....	44
6.10. Sluníčko, hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet.....	46
6.11. Sluníčko, máme prázdniny.....	48
7. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.....	49
8. Evaluace.....	67
9. Přílohy.....	70
9.1. Školní řád MŠ.....	70
9.2. Provozní řád MŠ.....	73
9.3. Odpovědnost zaměstnanců MŠ.....	76
9.4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	78

PRESENTAČNÍ ČÁST

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola
Pod Ralskem 572, Mimoň
tel. 487 864 527
IČ: 48283011

Jméno ředitele: Mgr. Jaroslav Jirůtka
zs.ralsko@volny.cz

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání „Sluníčkový rok“
Č.j. ZMSM/2012/0002
Zpracování ŠVP: Zpracován dle RVP PV č. j. 32 405/2004-22

Zpracovala: Eliška Straková
mseliasova@seznam.cz

Zřizovatel: Město Mimoň
Mírová 120/III
471 24 Mimoň
tel. 487 805 001

Platnost dokumentu: 1. 9. 2012

Tento dokument byl schválen a projednán na pedagogické radě 31. 8. 2012
a nabývá platnost 1. 9. 2012.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v lokalitě sídliště. Je panelového typu, dvoupodlažní a má dva pavilony, které jsou propojené hospodářskou budovou.

V jednotlivých pavilonech se nachází třídy dětí - třída Medvídků, Kočiček, Veverek a Motýlků. Všechny třídy mají stejné prostory. K dispozici mají šatnu pro děti i učitelky, hernu s třídou, prostor ke stolování, lehárnu a hygienické zařízení.

V hospodářské budově je kuchyň, prádelna, knihovna (slouží také jako logopedická třída), kancelář, šatna provozních zaměstnanců, sklad potravin a sklad s úklidovým a čistícím materiálem.

Okolo celé budovy je krásná zahrada s množstvím stromů a keřů. Celý objekt je oplocen a poskytuje dětem celoroční využití.

Přední část je travnatá s nově vybudovanými hracími prvky. Ke hře dětem slouží houpačky, pružinová houpadla a pyramida, několik kreslicích tabulí, dvě pískoviště a altánek.

Zadní část se využívá ke sportování – rannímu cvičení, pohybovým a míčovým hrám a v létě k otužování. Jelikož je povrch betonový, je vzhledem k bezpečnosti dětí pokryt zahradními koberci.

Na celý objekt zahrady byl v roce 2010 vypracován projekt. Realizovaná byla zatím jeho I. část. Se zřizovatelem se jedná a pokud se najdou v rozpočtu města finanční prostředky, bude se pokračovat s dalšími úpravami.

V roce 2009 prošla celá budova rozsáhlou stavební úpravou. Došlo k celkovému zateplení včetně střechy, vyměnila se okna a dveře. Odizolované byly podlahy v přízemních třídách a zároveň se položila nová krytina – koberce a v části, kde děti stolují, PVC. Do všech tříd byly umístěny videotelefony, které slouží k bezpečnosti dětí.

Zrekonstruovala se kuchyň novými obklady na stěnách a nainstaloval se nový odsávač par. Celý interiér budovy byl vymalován pastelovými barvami.

Pastelové barvy má i nová fasáda, kterou zdobí keramické sluníčko, které nás provází celým školním vzdělávacím programem.

Od roku 2001 tvoříme jeden právní subjekt se Základní školou pod Ralskem Mimoň.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Jsou upravené do zón podle typu her a činností. Uspořádání umožňuje relaxaci a klidové činnosti a zároveň možnost spontánních her. Pohybové aktivity jsou při počtu 28 zapsaných dětí omezeny. Jsou přesouvány do přírody nebo na zahradu.

Třídy jsou vybavené novým nábytkem (stoly a židle), splňují normové hodnoty české technické normy, která upravuje velikostní ukazatele nábytku a musí umožňovat dodržování ergonomických zásad práce dětí v sedě. Je však třeba dokoupit 1 – 2 stoly pro děti menšího věku, které tyto normy u stávajících stolů nesplňují.

Hygienické zázemí je dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů dostatečné pro stávající počet zapsaných dětí.

K odpočinku mají děti ve dvou třídách patrová lůžka, kde má každý své lůžkoviny, které se 1x měsíčně vyměňují. Jsme si vědomy, že tuto situaci je třeba v nejbližší době změnit a stávající lůžka vyměnit (dle vyhlášky 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení) za lůžka samostatná. V současné době mají nová samostatná lůžka již v ostatních 2 třídách. Materiál je přírodní dřevo a součástí je protialergenní matrace.

Hračky a pomůcky odpovídají počtu dětí ve třídách. Jsou bezpečné a zdravotně nezávadné a pravidelně je obměňujeme. Při výběru se zaměřujeme na kvalitu. Preferujeme dřevo a přírodní materiály. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a zároveň také uklízet. Jsou však nastavena pravidla pro jejich používání.

Výtvarné práce tvoří výzdobu tříd a šaten. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí. Je jim však ponechána možnost volby, zda své „dílo“ ponechají k dalšímu využití.

Zahrada je vybavena novými hracími prvky z Tomových parků, které splňují bezpečné užívání (splňují normy ČSN 117 6).

Pískoviště jsou zakryta ochrannými plachtami proti znečišťování a písek se mění 1x za 3 roky.

Nezastavěná plocha pozemku však neumožňuje společný pobyt dětí ze všech tříd najednou, proto se učitelky s dětmi na zahradě střídají.



3.2. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována vyvážená strava dle norem. Skladba jídelníčku je pestrá. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny a to především v syrovém stavu.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne a je dodržován i při pobytu na zahradě. Na vyhrazeném místě je k dispozici čaj nebo sirup. Některé děti odmítají slazené nápoje, z rodiny jsou zvyklé pít vodu, proto jim ji nabízíme i my. Každé dítě má svůj plastový hrníček z domova, který k tomuto účelu používá.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, samy si nalévají, nejmladším pomáhají učitelky. Vhodnou motivací jsou vedeny k tomu, aby přijímaly dostatek tekutin.

Děti nejsou do jídla nuceny, respektujeme jejich tempo u jídla. Naší snahou je, aby jídla, která jsou pro ně méně známá, alespoň ochutnaly. Při jídle jsou vedeny ke správnému stolování a dodržování správných hygienických návyků. Mladším dětem pomáhají učitelky, starší děti si samy odnášení nádobí na určené místo a jedí příborem. Všechny děti jsou vedeny k samostatnosti podle svých schopností.

V MŠ se připravují svačiny, hlavní jídlo se dováží ze školní jídelny ZŠ. Kuchyň zde slouží jako výdejna jídel. V období jarních a letních prázdnin, kdy je školní jídelna ZŠ uzavřena, se vaří v MŠ.

Jídelníčky jsou každý týden vyvěšovány v dětských šatnách, kde se s nimi mohou rodiče seznámit. Mezi jídly je v režimu dne dodržován časový odstup.

Preferujeme maximálně možný pobyt venku. Od jarních měsíců přesouváme i hlavní činnost ven. Pobyt venku je organizován dle věku dětí. Pobyt venku je vynechán nebo zkrácen při mimořádně nepříznivých podmínkách (inverze, silný vítr, déšť, mráz).

Děti mají dostatek pohybu i ve třídách, kde mají velkou nabídku sportovního náčiní. Omezujeme činnosti u stolečků, aktivity jsou v průběhu dne střídány tak, aby nedocházelo k jednostrannému zatěžování.

K odpočinku slouží dětem lehárna. Děti odpočívají na svém lůžku, kde mají své lůžkoviny. Na lehátko si mohou vzít svou oblíbenou plyšovou hračku na spaní. Odpočívají při čteném či reprodukováném textu. Doba určená k odpočinku se liší podle věku a potřeby dítěte. Do spánku je nenutíme, je jim nabízena klidná činnost na lehátko nebo u stolečku.



3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet klidnou a příjemnou atmosféru. Usilujeme o vytvoření takového prostředí, aby se u nás děti a jejich rodiče cítili spokojeně a bezpečně.

Mezi učitelkou a rodičem musí docházet ke vzájemné důvěře a spolupráci. Učitelky citlivě a taktně napomáhají rodičům v otázkách výchovy a vzdělávání, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací.

Rodiče mají možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí. Mohou se společně s dítětem zapojovat do programu mateřské školy. Učitelky respektují individuální potřeby dítěte, reagují na ně a pomáhají v jejich osvojování.

Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, ale vhodnou motivací se učitelky snaží je nenásilně zapojit.

Učitelky citlivě řeší každodenní situace tak, aby děti nebyly zatěžovány a neurotizovány spěchem. Dbají na to, aby postavení dítěte ve třídě bylo rovnocenné, aby nedocházelo ke zvýhodňování nebo ke znevýhodňování dětí. Snahou je, aby byli všichni kamarádi, byli k sobě citliví, tolerantní a vzájemně si pomáhaly.

Děti se spoluúčastní při tvorbě pravidel ve třídě, pravidla musí být srozumitelná všem, aby je mohly dodržovat.

Učitelky sledují vztahy mezi dětmi, nepodporují nezdravé soutěžení, včas se snaží odhalit projevy „dětské šikany“. K dětem jsou vstřícné a ochotné jim naslouchat. U dětí podporují snahu pracovat samostatně a důvěřovat si.



3.4. ORGANIZACE CHODU MŠ

Denní program nabízí každodenní činnosti (viz příloha – orientační režim dne). Děti se s ním postupně seznamují a musí je uspokojovat. Je dostatečně pružný a dovede zohledňovat i náladu skupiny.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti dostatečně podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace činnosti, pracovaly svým tempem. Děti, které jsou zabrané do hry, nenutíme, aby ji povinně opustily a přešly k jiné činnosti. Vycházíme z potřeb zájmu dítěte a je dbáno na osobní soukromí dítěte a to i při osobní hygieně. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

1. Den začíná příchodem a přivítáním dětí
 - probíhají spontánní hry dětí, které si samy zvolí (podle věku, potřeb a schopností)
2. Po příchodu všech dětí provede učitelka docházku a ve společném ranním kruhu se děti seznámí s tím, co budeme dělat, z jakých činností si děti mohou vybrat a jaké máme téma dne.
3. Tělovýchovná chvílka
 - pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme radost z pohybu, aby se tak stal součástí jejich života. Děti mají možnost výběru z nabízených pohybových her.
4. Dopolední svačina
 - je vymezena orientačně v denním režimu, vycházíme z potřeb dítěte (někdo má hlad dříve, jiný později)
5. Řízené činnosti, které směřují k naplnění konkrétních vzdělávacích cílů
6. Pobyt venku
 - využíváme výhodné polohy MŠ, která nabízí dostatek příležitostí k poznávání přírody (blízký park)
 - k pohybovým aktivitám využíváme zahradu školy, hřiště u ZŠ a v nepříznivých podmínkách i její tělocvičnu (dle rozpisu)
7. Oběd
 - vedeme děti k sebeobsluze a samostatnosti a správnému stolování
8. Odpolední odpočinek
 - reagujeme na individuální potřeby dětí, u mladších dětí preferujeme potřebu spánku, starší děti odpočívají na lůžku nebo je jim nabídnuta jiná klidná činnost, aby nerušily ostatní děti

9. Odpolední svačina

10. Odpolední hry a činnosti

- děti si je vybírají dle svého zájmu a nálady až do rozchodu domů

Logopedická péče probíhá dle možností při ranním scházení, po obědě nebo při odpoledních činnostech – zajišťují logopedické asistentky MŠ dle potřeby.

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich potřeby. Mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Rodiče mají možnost vstupu do tříd nebo se i zúčastnit programu.

Jsme si vědomy, že většina rodičů pracuje na 2-3směnný provoz a není vždy možné se přizpůsobit danému režimu dne. Umožňujeme jim proto na požádání (po domluvě s učitelkou) přivádět a vyzvedávat děti i mimo určené hodiny, pokud to nijak nenaruší provoz MŠ.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.



3.5. ŘÍZENÍ MŠ

MŠ od roku 2001 tvoří jeden právní subjekt se ZŠ Pod Ralskem. MŠ je čtyřtřídní s kapacitou 110 dětí. Vzděláváme a vychováváme děti od 3 do 6 (7) let.

Děti jsou přijímány na základě zápisu o předškolním vzdělávání. Zápis je nařízen zákonem, místo, termín a čas stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem dle § 34 odst. 2 561/2004 Sb. (školský zákon).

Rodiče (zákonní zástupci) jsou o jeho konání informováni formou vývěsek v MŠ a všech veřejných místech a na web.stránkách MŠ Eliášova.

Po provedení zápisu je ředitelem školy ve správním řízení vydáno rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ se zkušební dobou (3 měsíce) a to, podle novely zákona 561/2004Sb.,školský zákon novým způsobem.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se oznámí zveřejněním seznamu dětí, pod přiděleným registračním číslem na veřejně přístupném místě tj. na vstupních dveřích hlavní budovy ZŠ Pod Ralskem a u vstupu do budovy MŠ Eliášova. Seznam bude zveřejněn také na web.stránkách mateřské školy a to po dobu nejméně 15 dnů.

Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude zákonným zástupcům dítěte doručeno do 30 dnů a to písemnou formou do vlastních rukou.

Zařazování dětí se řídí vnitřní směrnici „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“, která jsou rodičům k dispozici ve všech šatnách.

Třídy se naplňují do počtu 24 dětí dle školského zákona č. 561/2004 Sb. a podle vyhlášky o předškolním vzdělávání.

Při větším zájmu (jako tomu v posledních letech je), žádá ředitel školy zřizovatele o výjimku a naplníme třídu do počtu 28 dětí.

Děti jsou rozděleny do tříd, podle věku dětí (záleží na složení v daném roce)

- | | |
|--------------------|------------------|
| I. třída MEDVÍDCI | 3-4 leté děti |
| II. třída KOČIČKY | 4-5 leté děti |
| III. třída VEVERKY | 5-6(7) leté děti |
| IV. třída MOTÝLCI | 5-6(7) leté děti |

Řízení MŠ je týmovou prací vedoucí učitelky, všech učitelek, rodičů i zřizovatele. Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly. Je vytvořen informační systém formou nástěnek, internetových stránek, v místním infokanále a zpravodaji města.

Zaměstnanci mají prostor k samostatnému rozhodování, realizaci vlastních nápadů a mají možnost podílet se na chodu MŠ.

Kontrolní a evaluační činnosti probíhají ve všech činnostech chodu MŠ. Výsledky se budeme řídit pro další práci.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY A INSTITUCEMI

Zřizovatel – Město Mimoň

- vítání občánků na radnici
- kulturní vystoupení pro seniory
- zpívání pod vánočním stromem, výroba ozdob na vánoční strom
- spolupráce s městskou knihovnou (návštěvy, besedy, výstavy výtvarných prací dětí)

Základní škola Pod Ralskem

- návštěvy I. tříd, schůzky s učiteli MŠ a ZŠ
- organizace Mikuláše se žáky II. stupně
- využívání tělocvičny

Základní škola praktická

- pravidelné návštěvy vánočních a velikonočních výstav

Základní umělecká škola

- vystoupení předškolních dětí z MŠ, které navštěvují kroužek v ZUŠ
- koncert na závěr školního roku

Mateřská škola Mírová

- návštěvy MŠ, schůzky učitelek MŠ a ZŠ
- společný turnaj dětí – vybíjená, fotbal
- společný ozdravný pobyt v Doksech

Dům dětí a mládeže „Vážka“

- návštěva akcí pořádaných DDM Vážka (hallowenský karneval, Mikulášská nadílka, maškarní karneval, dětský den)

Speciálně pedagogické centrum Liberec

Mgr.J.Jehličková (odborné vyšetření dětí s vadami řeči, poradenská činnost)

3.6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V MŠ pracuje 8 pedagogů (1 pedagogická pracovnice si v průběhu dvou let doplní vzdělání na vyšší odborné škole studiem předškolní pedagogiky, zakončené maturitní zkouškou)

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, je však třeba více reagovat na aktuální nabídky Centra vzdělanosti Libereckého kraje a doplňovat odbornou pedagogickou a psychologickou literaturu.

Zdrojem informací o aktuálních změnách ve školství jsou pro nás:

-časopis Informatorium

-učitelské noviny

-internet v MŠ

Pedagogové pracují a chovají se profesionálním způsobem. Jejich působení je založeno na schopnosti dítě rozvíjet, nikoliv omezovat.

U mladších dětí je cílem postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování sebeobsluhy a pracovních návyků.

U předškolních dětí je cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu do ZŠ. Zaměřují se na dodržování základů pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi a dospělými na nápravou vad řeči.

Logopedickou péči zajišťují 2 logopedické asistentky. Práci našich asistentek zajišťuje logopedka Mgr. Jehličková ze SPC Liberec. Na základě provedení diagnostiky doporučí rodičům další odbornou péči.

Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Spolupráce pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel. Třídy se spojují minimálně.

V MŠ pracují 4 provozní zaměstnanci

2 uklízečky

2 pomocné kuchařky



3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ní pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Rodič je pro nás partner a usilujeme o to, aby tomu bylo i naopak. Spoluúčast rodičů musí fungovat na oboustranné důvěře, respektu a ochotě spolupracovat.

Snažíme se rodičům pomáhat v péči o dítě, podporujeme rodinnou výchovu a usilujeme o to, aby se na nás rodiče obraceli s dotazy, požadavky a naopak, aby přijímali pozitivně naše doporučení a řídili je jimi.

Učitelky poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte. Jsme si vědomy, že informace o rodině a dětech jsou důvěrné a pracují s nimi pouze učitelky, popř. vedoucí učitelka.

Rodičům nabízíme nejen pravidelné akce, ale i možnost, podílet se na vzdělávání a to především při adaptaci dítěte na nové prostředí. Mohou volně vstupovat do třídy, pokud to tak cítí a zapojit se do programu dne.

AKCE PRO RODIČE

Posezení u vánočního stromečku s vystoupením dětí

Velikonoční malování vajíček

Posezení ke Dni matek s vystoupením dětí

Rozloučení se školáky,

Zápis Nanečisto, ukázka práce s dětmi posezení s učitelkami z 1. stupně ZŠ

Výlety ke konci školního roku, ale i v průběhu roku

Návštěva divadla Spejbla a Hurvínka v Praze

Pravidelná nabídka knih vydavatelství Svojtka, Fragment a Matýsek

Fotografování dětí 2x – 3x ročně (dle zájmu),

Screeningové vyšetření zraku dětí (dle zájmu rodičů)– Prima Vizus, o.p.s. Cheb

Fotoalbum z akcí MŠ na CD nebo na webových stránkách školy

AKTIVITY RODIČŮ

Pomoc a spolupráce při našich aktivitách

- rodiče předkládají návrhy a náměty na výlety
- spolupracují při podzimní výstavě na zahradě MŠ (zajišťují dýně a jiné přírodní materiály)
- podílejí se na sbírkách pro opuštěná zvířata sponzorskými dary (psí útulek v Dobranově, ZOO koutek pro handicapovaná zvířata v Hradčanech)
- spolupodílejí se na výzdobě interiéru (šití dekorací, oblečků na panenky, dodávání různých papírenských a textilních materiálů)

- pomáhají při drobných opravách hraček a úpravách v MŠ
- sponzorují drobnými dárky pro děti např. vánoční posezení, Mikuláše, rozloučení se školáky a zajišťují podle svých možností i občerstvení
- pomáhají, pokud je třeba, jako doprovodný dozor při výletech, vítání občánků, ozdravném pobytu a jiných akcích



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita MŠ je 110 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 tříd podle věku. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem, vzdělává a vychovává děti od 3 do 6 (7) let.

Provoz MŠ je od 6.15 do 16.00 hodin.

Příchod dětí do 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Vyzvedávání dětí po obědě je doporučeno po 12 hodině.

Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.15 až do uzavření MŠ.

V době jarních prázdnin je provoz nepřerušeno.

V době hlavních prázdnin je provoz školy omezen, přerušeno na dobu 5. týdnů. Rodiče mají v této době možnost umístit dítě do náhradní MŠ Mírová, která je v provozu.

Denní režim při vzdělávání dětí (orientační) - I. a II. třída

Čas	Činnost
6.15 - 8.45	Ranní hravé činnosti, spontánní pohybové aktivity, řízená zájmová aktivita, plnění cílených úkolů, tělovýchovná chvilka
8.45 - 9.00	Hygiena, dopolední svačina
9.00 - 9.30	Dopolední řízená činnost
9.30 - 11.30	Pobyť dětí venku - vycházka do okolí MŠ, vycházka na zahradu MŠ, plnění pedagogických záměrů při pobytu venku, relaxační činnost
11.30 - 12.00	Hygiena, oběd
12.00 - 14.00	Polední odpočinek - spánek, klidové činnosti - dle potřeb dětí, protažení –zájmové kroužky -Aj.
14.00 - 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.00	Odpolední zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí (v případě příznivého počasí přenášeno aktivit na zahradu mateřské školy)

Denní režim při vzdělávání dětí (orientační) - III. a IV. třída

Čas	Činnost
6.15 - 8.45	Ranní hravé činnosti, spontánní pohybové aktivity, řízená zájmová aktivita, plnění cílených úkolů, tělovýchovná chvilka
8.45 - 9.00	Hygiena, dopolední svačina
9.00 - 9.45	Dopolední řízená činnost
9.45 - 11.45	Pobyt dětí venku - vycházka do okolí MŠ, vycházka na zahradu MŠ, plnění pedagogických záměrů při pobytu venku, relaxační činnost
11.45 - 12.15	Hygiena, oběd
12.15 - 14.00	Polední odpočinek - spánek, klidové činnosti - dle potřeb dětí, protažení po odpočinku, zájmové kroužky -Aj
14.00 - 14.30	Hygiena, odpolední svačina
14.30 - 16.00	Odpolední zájmové aktivity, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí (v případě příznivého počasí přenášení aktivit na zahradu mateřské školy)

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

1. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce předškolní docházky.
2. Do MŠ jsou přijímány děti, které k 1.9. dosáhnou nejméně 3 let věku a mají trvalé bydliště v Mimoně.
3. Sourozenci již docházejících dětí.
4. Děti zaměstnaných rodičů.
5. V případě, že nebude naplněna kapacita MŠ:
 - budou přijaty děti s trvalým bydlištěm mimo Mimoně
 - budou přijaty i děti rodičů, kteří jsou s dalším dítětem na mateřské nebo rodičovské dovolené

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogové:

Vedoucí učitelka: Straková Eliška

Učitelky:

I. třída	Nejedlová Petra Straková Eliška
II. třída	Slavíková Zuzana Špásová Lenka
III. třída	Litresitsová Eva Lošťáková Iveta
IV. třída	Hudáčková Hana Voříšková Marta

Pedagogové mají pracovní dobu stanovenou na přímou práci u dětí a nepřímou práci (pro školu).

Pracovní doba pedagogů – přímá práce u dětí

ranní služba: 6.15 – 12.30

odpolední služba: 9.45 – 16.00

Nepřímá práce pro školu je vymezena odpovědností a povinnostmi, kdo za co zodpovídá – viz příloha ŠVP.

Provozní zaměstnanci:

Uklízečky: Bobčíková Jaroslava
Bartošová Blanka

Pomocné kuchařky: Hlaváčová Věra
Suchá Ludmila

Organizace vzdělávání je v souladu s pracovními náplněmi a provozním řádem školy. Všechny třídy pracují podle společného vzdělávacího programu **SLUNÍČKOVÝ ROK**.

ŠKOLNÍ AKCE A AKTIVITY PRO DĚTI A RODIČE

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou tradiční akce, které jí dodávají charakteristické rysy. Dalšími doplňujícími činnostmi se snažíme zpestřit vzdělávací činnost.

Podzim

Informativní schůzka pro rodiče

Dopoledne s VLS spojené s výstavou hub a vědomostními soutěžemi z přírody

Zahradní výstava z dýní a strašidýlek z přírodnin

Maškarní karneval, zábavné odpoledne, zdobení klobouků z přírodnin

Hallowenská noc v MŠ

Sbírka pro psí útulek v Dobranově

Sběr kaštanů a žaludů pro ZOO koutek pro handicapovaná zvířata v Hradčanech

Zima

Mikulášská nadílka

Vánoční posezení s rodiči a vystoupení dětí

Návštěva Betléma v Kryštofově údolí

Návštěva muzea a kostela v Mimoně

Zpívání pod vánočním stromčkem ve městě

Vystoupení pro seniory

Schůzka s učitelkami ze ZŠ před zápisem

Návštěva dětí v I. třídách ZŠ

Krmení zvířátek v lese, přikrmování ptáčků ve školce (sypeme do krmítek)

Maškarní karneval v MŠ

Návštěva Muzea masek v Zákupích

Bobování, sáňkování

Jaro

Loučení se zimou – vynášení Morény

Výlety a exkurze s jarní tematikou

Malování vajec s rodiči

Předplavecký výcvik v České Lípě

Ozdravný pobyt v Doksech

Posezení s maminkami ke Dni matek – vystoupení dětí

Léto

Dětský den s mimoškovskou komunální

Letní olympiáda – soutěže na zahradě školy

Otužování a koupání na zahradě MŠ

Výlety na konci školního roku s tématickým zaměřením (poznávání hradů a zámků, návštěva ZOO, IQ parku v Liberci, návštěva „Šťastné země“ v Radvánovicích u Turnova, ekocentrum Střevlík Oldřichov v Hájích a jiné)

Rozloučení se školáky

Každý měsíc pravidelně nabízíme divadelní představení nebo různé tématické besedy (např.)

- besedy v knihovně
- besedy s Městskou policií o chování na silnici a o prevenci kriminality
- prevence proti zubnímu kazu a správné čištění chrupu
- prevence chování ke čtyřnohým kamarádům (psům)
- návštěva hřebčína

NADSTANDARTNÍ AKTIVITY MŠ

Anglický jazyk

seznamování dětí s cizím jazykem formou hry

Logopedie

děti se zde učí gymnastice mluvidel, procvičují správné dýchání, procvičují pohyblivost rtů a jazyka, učí se správně vyslovovat hláskové skupiny a slova

Ozdravný pobyt

v Doksech, v rekreačním středisku Poslův mlýn

děti poznávají okolí Máchova jezera, jsou pro ně připraveny různé sportovní činnosti, opékání vuřtů, maškarní karneval, plavba parníkem po Máchově jezeře aj. Děti se naučí samostatnosti, vyzkoušejí si několik dní bez rodičů, upevňují vzájemné kamarádské vztahy.

Flétna – zábavné a zdravé pískání

cíl: vzbudit u dětí zájem o hru na hudební nástroj, upevňování návyku správného dýchání

Zookoutek

Ve III. a IV. třídě děti pomáhají pečovat o africké obří šneky a o rybičky. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě a zároveň se učí správně pečovat o zvířata.

Předplavecký výcvik v České Lípě

Cílem předplavecké průpravy je vypěstovat kladný vztah k vodě, překonávání strachu a připravit děti na zvládnutí plaveckých pohybů formou hry.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je vypracován na základě RVP PV a je to dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v naší MŠ.

Náš program má název „**Sluníčkový rok**“ a vychází nejen z dětské zvědavosti a touhy po poznání, ale také z konkrétních podmínek školy.

Využíváme také výhodné polohy MŠ, která se nachází v blízkosti několika přírodních lokalit:

- zámecký park s rybníkem
- nedaleká alej, která vede k hradu Ralsko
- nově upravený terén u řeky Ploučnice, kde jsou krásné procházky
- nedaleký hřebčín
- koupaliště s houpačkami, průlezkami a velikou travnatou plochou

Naším symbolem je sluníčko, jako zdroj nejen tepla, radosti a energie, ale života vůbec. Provází nás celým školním rokem a spolu s ním se seznamujeme s děním okolo nás, se životem ve škole, v rodině, ve městě. Vedeme děti k lásce k domovu, k přírodě a k sobě samým. Společně tak plníme cíle, které jsme si stanovili.

Všechny činnosti chceme založit na přímých zážitcích (prožitcích), protože vycházíme z toho, že to, co dítě prožije v předškolním věku (podněty z okolního prostředí), přijme jako trvalé.

Vzdělávání probíhá po celý den a promítá se do všech činností - spontánních i řízených. Specifickou formou je zacílená činnost, při které naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle a to za aktivní účasti dítěte. Je to forma záměrného učení.

Všechny činnosti musí obsahovat prvky hry a tvořivosti a děti musí mít pocit, že poznávají a objevují nenásilnou formou něco nového a na základě toho získávají zkušenosti a ovládají svoji dovednost.

Dětem proto budeme nabízet a poskytovat dostatek prostoru a podnětů, aby jejich zvědavost a aktivita byla spontánní a uspokojovala jejich nápady a tvůrčí plány.

Naším cílem je, aby se u nás děti a rodiče nejen dobře cítili, ale aby děti na konci svého předškolního období byly samostatnými osobnostmi, které budou schopny zvládnout takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, ale i ty, které na ně v budoucnu čekají.

MŠ je důležitým krokem pro celoživotní rozvoj a učení dítěte. Na předškolní vzdělávání navazuje vzdělávání povinné, proto chceme společně s rodiči pomoci dětem připravit se postupně na zdárný přechod do ZŠ (v rámci jejich možností).

Obecné záměry vzdělávacího úsilí, vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou zakomponovány v pěti interakčních oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě a jeho tělo – biologická oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – psychologická oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato vzdělávací oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

Jazyk a řeč

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
Sebepojetí, city a vůle**

Dítě a ten druhý – interpersonální oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět – environmentální oblast

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Hlavní cíle školy

Jsou totožné s cíly Rámcově vzdělávacího programu pro Předškolní věk.

Rámcové cíle

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Plánování činností

Tvorba obsahu vzdělávání vychází z RVP PV.

Metody a formy práce jsou založeny na vytváření a naplňování integrovaných bloků.

Integrovaných bloků máme jedenáct, ty jsou dále rozděleny na tématické celky.

Z těchto integrovaných bloků vychází **třídní vzdělávací programy**.

Učitelky jednotlivých tříd si pracují s tématickými celky s ohledem na věk a úroveň dovedností a znalostí dětí ve třídě.

Tématické celky můžeme pružně upravovat = obměnit, prodloužit nebo zkrátit - podle aktuální situace (zájem dětí, vysoká absence apod.)

Třídní vzdělávací plán musí obsahovat všechny oblasti RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Při plánování výchovné činnosti využíváme množství materiálů:

- Rámcový vzdělávací program
- časopis Informatorium
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání
- www.rvp.cz
- poznatky z přednášek a seminářů
- pracovní listy pro předškoláky, omalovánky, Šimonovy pracovní listy
- samostudium (internet, knihy, odborné časopisy)

Seznam použité literatury:

Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová - Kurikulum předškolní výchovy
(Jaro, Léto, Podzim, Zima)

Juliana Gajdošová, Lenka Dujková a kol. - Vzdělávací program Začít spolu
Raabe – Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání

Raabe – Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání

Gabriela a Milada Přikrylovy – Barevné kamínky

Pavel Kopřiva – Naše mateřská škola na cestě ke zdraví

Šimonovy pracovní listy

2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do jedenácti integrovaných bloků, jež shrnují základní požadavky na vzdělání dětí předškolního věku:

- přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech, získání klíčových kompetencí
- umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti
- podle ŠVP PV je podrobně zpracován TVP PV

- I. integrovaný blok: **Sluníčko, máme nové kamarády**
- II. integrovaný blok: **Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu**
- III. integrovaný blok: **Podívej, Sluníčko, už padá listí**
- IV. integrovaný blok: **Sluníčko, Vánoce přicházejí**
- V. integrovaný blok: **Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka**
- VI. integrovaný blok: **Sluníčko, není Ti zima?**
- VII. integrovaný blok: **Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří**
- VIII. integrovaný blok: **Sluníčko, jaro už je tu**
- IX. integrovaný blok: **Sluníčko, usměj se na nás**
- X. integrovaný blok: **Sluníčko, hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet**
- XI. integrovaný blok: **Sluníčko, máme prázdniny**

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV
Nabídka tématických celků pro zpracování TVP PV

Sluníčko, máme nové kamarády (září)

VE ŠKOLCE
U NÁS DOMA
BABÍ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO?

Sluníčko, pomoz nám sklízet úrodu (říjen)

SLUNÍČKO SKLÍZÍ OVOCE A ZELENINU
STROMY, KEŘE A KVĚTINY NA PODZIM
MALÍŘ PODZIM
SLUNÍČKO SI HRAJE S DÝŇÁČKY

Podívej, Sluníčko, už padá listí (listopad)

SLUNÍČKO A PANENKA LISTĚNKA
KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ
SLUNÍČKO VE MĚSTĚ
SLUNÍČKO JE KULATÉ (geometrické tvary)

Sluníčko, Vánoce přicházejí (prosinec)

SLUNÍČKO, PŘIJDE K NÁM MIKULÁŠ
POHÁDKOVÉ VÁNOCE (betlémy)
VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Sluníčko, pomoz nám postarat se o zvířátka (leden)

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA (sněhulák)
ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ
PTÁČCI V ZIMĚ
SLUNÍČKO, ZAHRAJEME TI DIVADLO (1.a 2. Třída)
SLUNÍČKO, PŮJDU K ZÁPISU (3.a 4. třída)

Sluníčko, není Ti zima? (únor)

HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ, NA MAŠKARNÍ REJ
MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
CO DĚLÁME CELÝ DEN, TÝDEN, MĚSÍC
OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS
(předměty, naše bezpečnost)

Když sluníčko zazáří, zimě už se nedaří (březen)

MOJE OBLÍBENÁ KNÍŽKA
KDE PRACUJE TATÍNEK A MAMINKA
JAK SE RODÍ JARO
JARO NÁS LÁKÁ DO PŘÍRODY

Sluníčko, jaro už je tu (duben)

SLUNÍČKO, VÍTÁME VELIKONOCE
JARO A ZVÍŘECÍ MLÁĎATA
BEZPEČNÁ CESTA (dopravní ruch)
SLUNÍČKO A POCHOD DO POHÁDKY (čarodějnice)

Sluníčko, usměj se na nás (květen)

MAMINKA MÁ SVÁTEK
ZOO
HMYZÍ ŘÍŠE
TÝDEN POHYBU

Sluníčko hřej, slavíme svůj svátek a jedeme na výlet (červen)

VŠECHNY DĚTI SVÁTEK MAJÍ
CO UŽ UMÍME A ZNÁME
SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ZEMI (ekologie, počasí, multikultura)
TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY (1. a 2. Třída)
LOUČÍME SE SE ŠKOLKOU (3. a 4. Třída)

Sluníčko, máme prázdniny (červenec, srpen)

SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ZAHRADU
(hry, koupání, slunění, otužování, sportování)
SLUNÍČKO, HŘEJ NA LES A LOUKU
(hry v přírodě, co se děje v létě v lese a na louce)
SLUNÍČKO, HŘEJ NA NAŠI ŠKOLKU

I. INTEGROVANÝ BLOK - ZÁŘÍ

SLUNÍČKO, MÁME NOVÉ KAMARÁDY

Ve školce
U nás doma
Babí léto, cos nám přineslo?

Charakteristika:

Do naší mateřské školy přichází každé září 1/3 dětí poprvé. Seznamují se s novým prostředím, se zaměstnanci školky a jejich profesemi, s novými kamarády.

Snažíme se vytvořit jim příjemné prostředí, seznamujeme je s režimem dne, s hračkami a pomůckami v MŠ, prostředím třídy i školní zahrady.

Rozvíjíme děti ve všech vzdělávacích oblastech. Vytváříme pravidla společného soužití v kolektivu a pravidla slušného chování. Důsledně dodržujeme hygienické návyky a sebeobsluhu.

Při společných vycházkách poznáváme bydliště svých kamarádů, sledujeme změny v přírodě.

Děti se učí chápat rozdíl mezi rodinou a školou.

Vzdělávací nabídka:

- maňáskové hříčky, dialog s loutkou
(např. „Kdo přišel do školky“ - jména a značky dětí
„Hračky ve třídě“ – seznamování s prostředím třídy)
- námětové hry zaměřené na rozlišení rolí doma a ve školce
(na maminku, na vycházku, na paní učitelku, na paní kuchařku...)
- rozhovory na téma chování v MŠ, chování k druhým kamarádům,
vytváříme pravidla soužití ve třídě
- nabízíme dětem výtvarnou činnost – hravé zacházení s výtvarným materiálem,
vlastnostmi a možnostmi (hry s modelínou, barvou, papírem)
- pohybové hry na procvičování orientace v prostoru
(ve školce i na zahradě)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení
- poslech písní zpívaných učitelkou, zpěv známých písní, rytmičné hry
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů (HPH v kruhu)
- recitace říkadel, básniček, poslech čtených příběhů a pohádek
- vycházky do okolí MŠ
(orientace v okolním prostředí – kde se nachází školka, kde bydlím)
- pozorujeme přírodu v období „babího léta“
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, grafomotorika

Získané kompetence:

- postupně zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, zvládat překážky)
- postupně zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (osobní hygiena, stolování, oblékání)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

II. INTEGROVANÝ BLOK - ŘÍJEN

SLUNÍČKO, POMOZ NÁM SKLÍZET ÚRODU

Sluníčko sklízí ovoce a zeleninu
Stromy, keře a květiny na podzim
Malíř podzim
Hrajeme si s „dýňáčky“

Charakteristika:

V měsíci říjnu se zaměřujeme na změny podzimní přírody a její typické znaky. Všimáme si barev okolo nás. Pozorujeme stromy a keře, poznáváme plody některých z nich. Sbíráme kaštiny a žaludy, seznamujeme děti s jejich užitkem v zimě. Seznamujeme děti s některými druhy hub a jejich znaky, upozorňujeme na nebezpečí jedovatých a zdraví škodlivých hub. Poučujeme děti také o správném chování v lese.

Poznáváme ovoce a zeleninu a jejich význam pro naše zdraví.

Učíme se pozorovat a pojmenovat podzimní práce na zahradě, na poli a v lese.

Z podzimních plodů každý rok s dětmi vytváříme různé „dýňáčky“ a strašidylka, které vystavujeme na zahradě naší MŠ.

V průběhu celého měsíce stále probíhá adaptace nových dětí na školu. Upevňujeme přátelské vztahy mezi dětmi, učíme je spolupracovat, řešit konflikty dohodou. Vytváříme společná pravidla a snažíme se je dodržovat.

Nabízíme činnosti hudební, výtvarné, estetické, pracovní, dramatické a tělesné.

Všechny aktivity nabízíme dětem tak, aby byly vyvážené a přiměřené jejich schopnostem a jejich věku.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování podzimní přírody (ovoce, zelenina, houby, stromy, keře, plody.... určíme jejich vlastnosti)
- seznamujeme se s číselnou řadou, prostorovými pojmy, základními barvami a tvary
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, grafomotorika
- hudební a hudebně pohybové hry, rytmizace a melodizace říkadel
- vyjádření hudby pohybem
- zpěv, recitace, dramatizace
- zdravotní a relaxační cvičení
- prohlížení knih a obrázků k tématu
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- sběr přírodnin a hry s nimi
- podzimní výstava na zahradě MŠ (dětské výrobky z dýní a přírodnin)
- návštěva výstavy hub
- výtvarné vyjádření prožitků (malba, kresba, modelování)
- smyslové hry (např. „Ptáčku, jak zpíváš?“ nebo „Na hostinu“ aj.)

Očekávané kompetence:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat tvary předmětů, vůně, chuť, vnímat hmatem)
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- začlenit se do třídy, spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
(všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)

III. INTEGROVANÝ BLOK – LISTOPAD

PODÍVEJ, SLUNÍČKO, UŽ PADÁ LISTÍ

Sluníčko a panenka Listěnka (co umí vítr a déšť, počasí)

Když kamarád stůně

Sluníčko ve městě

Sluníčko je kulaté (geometrické tvary)

Charakteristika:

V měsíci listopadu pozorujeme padající listí a proměny přírody, poznáváme rozdíly mezi stromy listnatými a jehličnatými.

Zaměříme se na podzimní počasí – mlhy, déšť a vítr a v této souvislosti na správné oblékání a na ochranu svého zdraví (zdravý životní styl, předcházení nemocem a úrazům).

Poznáváme naše město, naším cílem je, aby se děti orientovaly alespoň v blízkém okolí MŠ. Seznamujeme se také se základními pravidly bezpečnosti v dopravě.

Pracujeme se základními matematickými pojmy (číselná řada, porovnávání velikostí, tvarů a barev) - obtížnost volíme přiměřeně k věku dětí.

Rytmezujeme říkadla, procvičujeme správné dýchání, zařazujeme jazykové chvilky a artikulační cvičení.

Tvoříme z přírodních materiálů, zkoušíme různé výtvarné techniky. Koncem listopadu začínáme s přípravami na „mikulášskou besídku“, učíme se písně a básně pro Mikuláše, čerta a andílka.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování změn v přírodě a počasí (vycházky, obrazový materiál, literární texty, encyklopedie, vyhledávání obrázků k tématu v knihách)
- námětové hry na téma: zdraví, u lékaře aj.
- rozhovor s dětmi na téma **zdraví** (zdravá výživa, vitamíny, otužování) a **nemoc** (zkušenosti dětí s nemocí)
- vycházky do okolí – praktická orientace ve městě a v okolí MŠ
- třídění, porovnávání, počítání, skládání obrázků, hry s geometrickými tvary
- hry se slovy – rytmezace, hádanky, rýmy, artikulační hry, zvukomalebná slova
- nácvik básní a písní k danému tématu
- poslech pohádek, příběhů, básniček, říkadel
- grafomotorické cvičení (klubíčka, sluníčka)
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky
- malování, lepení, vystřihování, otisky, kresba, koláže, skládání
- sledování divadelního představení
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací)

Očekávané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pojmenovat části těla a některé orgány
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeb je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

IV. INTEGROVANÝ BLOK – PROSINEC

SLUNÍČKO, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Sluníčko, přijde k nám Mikuláš
Pohádkové Vánoce (Betlémy)
Vánoce přicházejí

Charakteristika:

V tomto předvánočním čase se zaměříme na historii vánoc, na vánoční zvyky a tradice, na přípravu vánoční besídky v MŠ.

Připravujeme se také na návštěvu Mikuláše a čerta, sepisujeme společně s dětmi „čertovskou listinu“, kde se čertík s Mikulášem dozví vše o našich dětech. Snažíme se o to, aby se děti na čerta a Mikuláše těšily a nebály se.

Společně s dětmi a jejich rodiči se snažíme prožít adventní čas naplno, ale v pohodě, klidu, bez spěchu a stresu. Navštěvujeme podle možností např. výstavu Betlémů v městském muzeu nebo Betlém v mimoňském kostele. Větší děti každý rok jezdí do Kryštofova údolí, kde mají „Jírův Betlém“.

Děti při společné přípravě vánoc získají současně poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář).

Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí všech činností –výzdoba třídy, pečení cukroví (perníčků), výroba dárků a přáníček, zpívání koled při rozsvícení vánočního stromku, zdobení stromečku ve třídě, příprava besídky pro rodiče.

Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí.

Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte.

Při výrobě přáníček, dárků a při pečení perníčků a cukroví procvičíme a dále rozvineme manipulační dovednosti dětí.

Naučíme se nové básničky, písničky a vánoční koledy, připravíme se na společné vystoupení pro rodiče.

Odměnou za snahu bude pro všechny děti společné rozbalování dárků u vánočního stromečku.

Vzdělávací nabídka:

- návštěva čerta a Mikuláše (básně, písně, nadílka)
- básně a písně s vánoční tematikou
- poslech a zpívání koled
- výroba vánočních dárků a přáníček pro rodiče
- skládání, stříhání, lepení papíru
- malování, modelování, kresba tuší
- grafomotorika (uvolňovací cviky)
- pracovní sešity pro předškoláky
- cvičení podle hudby (protahovací a relaxační cvičení)
- divadelní představení v MŠ
- poslech příběhů s vánoční tematikou (např. Narodil se Ježíšek)
- návštěva vánoční výstavy (ZŠ Letná)
- návštěva Betlémů (muzeum, kostel)
- společné zdobení vánočního stroměčku (před MŠ, ve třídě, v lese pro zvířátka)
- vykrajování perníčků (z těsta, z modelovací hmoty)
- smyslové hry (sluchové a hmatové kostky, poznáváme chuť a vůně)
- rytmické hry (hra na rytmické hudební nástroje, hra na tělo)

Získané kompetence:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tóny, chuť a vůně)
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkou, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- postupně chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.)
- postupně chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim zima, rok)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

V.INTEGROVANÝ BLOK – LEDEN

SLUNÍČKO, POMOZ NÁM POSTARAT SE O ZVÍŘÁTKA

Zima, zima, zimička

Zvířátka v zimě

Ptáčci v zimě

Sluníčko, zahrajeme Ti divadlo (I. a II. třída)

Sluníčko, půjdu k zápisu (III. a IV. třída)

Charakteristika:

V měsíci lednu přibližujeme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí.

Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.

Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu rozvíjíme a používáme všechny smysly.

Při hrách na sněhu se snažíme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí.

Pozorujeme změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si pojem „koloběh“ a střídání čtyř ročních období.

Budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost.

Prohlížením obrazového materiálu, knih a encyklopedií se seznámíme s péčí o zvířata v lese a s péčí o přezimující ptáky.

Ve školce sypeme ptáčkům do krmítek slunečnicová semínka a věšíme lojové koule. Pozorujeme ptáčky u krmítka a snažíme se poznat alespoň některé z nich (vrabec, sýkorka, kos). Naučíme se o nich básničky, písničky i taneček.

Při vycházkách do přírody budeme pozorovat stopy ptáků a jiných zvířat ve sněhu. Půjdemo na tematický výlet do lesa, který spojíme s krmením zvířátek (doneseme zvířátkům mrkev, jablka, suchý chléb, kaštany a žaludy).

Zopakujeme si s dětmi známé pohádky, pokusíme se o jednoduchou dramatizaci, budeme si skládat pohádkové puzzle, vyprávět pohádky podle obrázků, prohlížet pohádkové knihy a číst z nich.

V tomto bloku se také budeme společně s budoucími školáky těšit na zápis do školy. Před touto významnou událostí navštíví děti ze třídy Veverek a Motýlků opravdové školáky v 1. třídě a vyzkouší si, jestli umí a dovedou, co by opravdoví školáci měli umět.

Vzdělávací nabídka:

- sezónní hry a sporty + poučení o bezpečnosti
- pokusy se sněhem a ledem (pozorování tajícího sněhu, odpařování vody...)
- vycházky do přírody spojené s pozorováním a krmením zvířátek a ptáků
- rozhovor s dětmi na téma = jak v zimě pečujeme o ptáčky a o zvířata v lese
- práce s pohádkovými příběhy (hra na divadlo, dramatizace pohádek)
- sledování divadelního představení v MŠ a vyprávění zážitků z něj
- návštěva 1. třídy
- procvičujeme geometrické tvary a barvy
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky, grafomotorika
- sluchové a rytmické hry (vytleskávání slabik, určování počáteční hlásky ve slovech)
- opakování základních společenských pravidel (pozdravit, poděkovat)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické) – puzzle, pexeso, společenské hry (domino, člověče nezlob se...)
- výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti k daným tématům
- přednes, recitace, zpěv a dramatizace k daným tématům

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

VI. INTEGROVANÝ BLOK – ÚNOR

SLUNÍČKO, NENÍ TI ZIMA?

Hřej, Sluníčko, hřej, na maškarní rej
Moje tělo a zdraví
Co děláme celý den, týden, měsíc
Objevujeme svět kolem nás (předměty, naše bezpečnost)

Charakteristika:

V měsíci únoru poznáváme masopustní veselí, tradice a zvyky. Povídáme si o tom, kdy a proč se masopust slaví, společně si zdobíme třídu, vyrábíme karnevalové masky a nakonec uspořádáme maškarní karneval.

V průběhu celého školního roku se snažíme vytvářet u dětí povědomí o zdravém životním stylu, o hygieně, zdravé výživě a o péči o své tělo. Snažíme se hravou formou naučit děti znát části svého těla, některé orgány a jejich funkci. Toto vše si zopakujeme a navíc se zaměříme hlavně na důležitost a význam ochrany svého zdraví před různým nebezpečím.

Seznamujeme děti s časovými pojmy a vztahy související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem, přibližujeme jim přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Objevujeme svět kolem nás – učíme se pojmenovat různé předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, nástroje a určujeme jejich vlastnosti = tvar, barva, materiál (dřevo, sklo, látka, papír, plast) a také způsob použití.

Učíme děti rozumět vtipu a pochopit slovní hry (rýmy) v poezii. Prohlubujeme dovednosti receptivní (vnímání) a produktivní (výslovnost).

Rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí, učíme je vyslechnout se navzájem a projevit vlastní názor.

Zlepšujeme fyzickou zdatnost dětí zvyšováním nároků na cvičení.

Opakováním básniček a písniček si procvičujeme paměť.

Při zpěvu se doprovázíme na Orffovy nástroje.

Nadále pozorujeme krásu zimní přírody, užíváme si sněhové nadílky, krmíme ptáčky. Přirozeně i zprostředkovaně (obr. materiál, encyklopedie) poznáváme s dětmi přírodní okolí a sledujeme rozmanitosti zimy.

Všichni se už těšíme na blížící se jaro.

Vzdělávací nabídka:

- návštěva zákupského muzea karnevalových masek (III. a IV. třída)
- karnevalová výzdoba třídy, výroba karnevalových masek
- maškarní karneval v MŠ (soutěže, přehlídka masek, tanec a zábava)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k ochraně zdraví

- rozhovor s dětmi na téma **naše tělo, ochrana zdraví** – obrázky, encyklopedie, vlastní zkušenosti dětí
- námětové hry (na lékaře, na maminku, na princezny apod.)
- smyslové a psychomotorické hry (poznáváme předměty hmatem aj.)
- grafomotorické cvičení
- pracovní sešity pro předškoláky, omalovánky
- hudební a hudebně pohybové hry
- experimenty s materiálem a předměty (hry s vodou, s pískem, s barvami ...)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (třídění, přiřazování...)
- kresba tuší, malba, modelování, kresba lidské postavy, kresba zmizíkem na inkoustový podklad
- artikulační a jazyková cvičení, hry se slovy, rytmizace, melodizace
- samostatný slovní projev na určité téma
- lokomoční i nelokomoční činnosti (převaly na žíněnce, kotoul vpřed aj...)

Získané kompetence:

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (házet a chytat míč, zvládat překážky, užívat různé náčiní)
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- chápat slovní vtip a humor
- postupně poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat časové pojmy (dnes, zítra, ráno, večer, týden, měsíc)
- zaměřovat se a to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

VII. INTEGROVANÝ BLOK – BŘEZEN

KDYŽ SLUNÍČKO ZAZÁŘÍ, ZIMĚ UŽ SE NEDAŘÍ

Moje oblíbená knížka
Kde pracuje tatínek a maminka
Jak se rodí jaro
Jaro nás láká do přírody

Charakteristika:

Zima pomalu končí a my se v tomto bloku s dětmi těšíme na přicházející jaro. Radujeme se z prvních jarních paprsků, které pomalu z hlíny vytahují první jarní květiny. Pozorujeme keře a stromy, na kterých se objevují první lístečky. Při vycházkách se zaměřujeme na probouzející se jarní přírodu a posloucháme zpěv ptáků.

To vše doplňujeme četbou, verši, písničkami a tanečky, prohlížením obrazových materiálů a encyklopedií.

Podnikáme výlety do okolí, do zahradnictví, ke koním.

Úplně se se zimou rozloučíme 21. března (první jarní den) - „vynášením Morény“, kterou s dětmi vyrobíme a za zpěvu a hry na „řehtačky“ vyprovodíme k řece a tam ji hodíme do vody. Tím pro nás zima definitivně končí a vládu přebírá jaro. Děti si tak připomenou tradice a zvyky dávných předků.

Měsíc březen nás také motivuje k návštěvě knihovny. Děti si z domova mohou donést svou oblíbenou knihu, společně si ji prohlédneme, kousek si z ní přečteme a vytvoříme si z těchto knih výstavku.

Vedeme děti ke kladnému vztahu ke knize, učíme je, kde získat informace a ponaučení – např. o rodině, profesích, zvířátkách, přírodě aj.

Vzdělávací nabídka:

- rychlení větviček, sázení semínek do hlíny, klíčení na vatě – pozorování lupou, pokusy se světlem
- pozorujeme okolní přírodu při vycházkách a výletech
- prohlížení ilustrací a obrázků v knihách, encyklopediích, listování atlasem, výstavka oblíbených knih, vyhledávání obrázků v knihách
- výroba vlastní knihy doplněné o kreslené nebo vystřižené a nalepené obrázky
- návštěva knihovny, divadelního představení
- hraní společných her, pexesa, skládání puzzlí
- zpěv písní a recitace básní s jarní tematikou
- výroba a vynášení Morény – vítání jara
- rozhovory na téma **povolání** (kde pracují rodiče, čím bych chtěl(a) být já
- námětové hry – (na kuchaře, na lékaře, na uklízečku...)
- pantomimické hry – poznej povolání
- rozhovor na téma **jaro** (počasí, květiny, mláďata, změny v přírodě apod.)
- omalovánky, malba temperou, tvoření z papíru, modelování

Získané kompetence:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společenství) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

VIII. INTEGROVANÝ BLOK – DUBEN

SLUNÍČKO, JARO UŽ JE TU

Sluníčko, vítáme velikonoce
Jaro a zvířecí mláďata
Bezpečná cesta (dopravní ruch)
Sluníčko a pochod do pohádky (čarodějnice)

Charakteristika:

Jarní sluníčko už začíná nabírat na síle a my se spolu s dětmi chystáme na nejhezčí svátky jara – velikonoce. Seznamujeme děti s velikonočními tradicemi a zvyky, učíme se koledy, zdobíme vajíčka různými technikami a společně si vyzdobíme třídu a MŠ. S velikonočním zajíčkem se vydáme hledat poklad a cestou budeme plnit různé úkoly.

Během vycházek pozorujeme život živočichů u řeky, u rybníka a v lese. Všimáme si také domácích zvířat a jejich narozených zvířecích mláďat a učíme se je správně pojmenovat. Hledáme odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Pozorujeme jarní přírodu, práci na zahrádkách, květiny, stromy, keře.

Upevňujeme základní znalosti o dopravních prostředcích. Rozvíjíme u dětí povědomí o tom, jak se tyto prostředky pohybují (po kolejích, po silnici, na vodě, ve vzduchu). Postupně hledáme rozdíly mezi osobní, nákladní a hromadnou dopravou. Vedeme děti k tomu, aby si při vycházkách všimaly některých známých dopravních značek a vysvětlujeme si společně jejich význam. Zařazujeme hry na správné chování v silničním provozu, názorně improvizujeme různé situace, které nás mohou potkat. Učíme se správně přecházet přes silnici – rozeznávat barvy na semaforu. Využíváme obrazové materiály, pracovní sešity, encyklopedie. Sledujeme také film od spol. MALINA a BESIP **Bezpečná cesta**.

Citlivě děti upozorníme také na to, že se musí chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi.

V dubnu slavíme také „Den Země“ – vysvětlíme si, jak je důležité chránit naši zemi (třídění odpadu, ochrana vodních zdrojů, čistota ovzduší, význam lesů, zvířat apod.)

Konec dubna je spojen s „pálením čarodějnic“. Paní učitelky z třídy Veverka a Motýlků připravují pro děti pochod do pohádky spojený s opékáním buřtů a plný čarodějnického dovádění a kouzlení. Každý může přijít převlečený za čarodějnicí.

Vzdělávací nabídka:

- malování vajíček, střihání, lepení, kreslení, omalovánky zvířat a květin
- skládání papíru (zvířátka, květiny apod.)
- koutek živé přírody – setí osení, pozorování růstu, zalévání
- velikonoční výzdoba třídy, zahrady a chodeb v MŠ

- TH „Na dopravu“ – auta, autodráha, dopravní značky...
- sledování pořadu „Bezpečná cesta“, Kostičky (k tématu jaro, doprava)
- vycházky do přírody = k rybníku, k řece, do lesa, do zahrádkářské kolonie
- Den Země (ochrana životního prostředí, třídění odpadu apod.)
- delší chůze přírodním terénem (výlet do Vranova – za velikonočním zajíčkem)
- zpěv písní o jaru, velikonocích, zvířátkách
- hry s obrázky zvířátek (hledej dvojice mládě – maminka, názvy mláďat apod.)
- hra na rytmické nástroje, hudební a pohybové improvizace
- gymnastika mluvidel, jazykové chvílky (zvuky zvířátek)
- hry se slovy – synonyma, homonyma a antonyma, obrázkový seriál, hádanky, rýmy
- poslech, četba a vyprávění pohádek a příběhů
- rozhovor a samostatný slovní projev na téma: velikonoce, zvířecí mláďata, jarní příroda, bezpečnost, dopravní prostředky apod.
- dramatizace pohádek o zvířátkách, improvizace s loutkou
- cvičení na hudbu (aerobik, disko), napodobujeme pohyby zvířat
- výroba města = prostorové výrobky z krabiček, vystřihování a nalepování dopravních prostředků

Získané kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- popsat situace (skutečnou, podle obrázku)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- zorganizovat hru
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IX. INTEGROVANÝ BLOK – KVĚTEN

SLUNÍČKO, USMĚJ SE NA NÁS

Maminka má svátek

ZOO

Hmyzí říše

Týden pohybu

Charakteristika:

V měsíci plném kvítí si budeme povídat o maminkách a o rodině. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomily, jak důležité a nezastupitelné je postavení maminek v rodině. Spolu s dětmi připravíme oslavu ke „DNI MATEK“.

U dětí vytvoříme povědomí o rozdělení zvířat na domácí, lesní, hmyz, volně žijící nebo žijící v ZOO. Učíme děti vnímat zvířata jako nedílnou součást živé přírody a vedeme je k pocitu, že je důležité zvířata chránit a o druhy chovanými člověkem je nutno pravidelně pečovat.

Tak, jak pečujeme o zvířátka, musíme pečovat i o pravidelný pohyb dětí. Formou hry a „soutěží“ zjistíme úroveň pohybových dovedností dětí v rámci týdne, který bude celý ve znamení pohybu a radosti z něj.

Při vycházkách do přírody pozorujeme hmyz – brouky, mravence, včely, apod. Při prohlížení obrázků, knih a encyklopedií se seznamujeme s dalšími druhy hmyzu, jejich způsobem života, významem v přírodě, popř. nebezpečím pro nás.

Všimáme si také rozkvetlých stromů, keřů, květin a vnímáme tak přirozený koloběh života v přírodě. Těšíme se z jarního sluníčka.

Vzdělávací nabídka:

- dětské taneční hry, pohybové ztvárnění písně, pohybová improvizace
- poslech živé i reprodukováné hudby, rozlišování zvuků, tónů, nálady, tempa
- výtvarné činnosti – dárek pro maminku k svátku (stříhání, lepení, skládání papíru, kreslení, malba temperou, kresba lidské postavy, koláž)
- dramatické činnosti – přednes, recitace, zpěv
- besídka pro maminky (vystoupení dětí, předávání dárků, příprava pohoštění)
- NH na maminky, na rodinu
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií o zvířatech (domácí, ZOO, hmyz, ptáci, plazi aj.)
- smyslové a psychomotorické hry (sluchové hry, dechová cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti (stavba podle plánu, složitější výtvary)
- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení = týden pohybu
- manipulace s různým náčiním a náradím (míče, obruče, kuželky, švihadlo, žebřiny, lavička)
- pohybové hry v přírodě, uvolňovací cviky, relaxační cvičení
- individuální a skupinová konverzace
- grafomotorika, omalovánky, pracovní listy pro předškoláky

Získané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- rozhodovat o svých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

X.INTEGROVANÝ BLOK – ČERVEN

SLUNÍČKO, HŘEJ, SLAVÍME SVŮJ SVÁTEK A JEDEME NA VÝLET

Všechny děti svátek mají

Co už umíme a známe

Sluníčko, hřej na naši Zemi (ekologie, počasí, multikultura)

Těšíme se na prázdniny (1. a 2. třída)

Loučíme se se školkou (3. a 4. třída)

Charakteristika:

Celý školní rok, který jsme spolu s dětmi prožili, se chýlí ke konci. S dětmi oslavíme jejich svátek účastí na soutěžním dopoledni.

Zopakujeme si vše, co jsme se za celý rok naučili, dozvěděli, poznali.

Vycházkami do přírody si připomeneme blížící se léto a prázdniny. Spolu s dětmi vnímáme a citově prožíváme vztah k přírodě, zvířátkům, ptáčkům, k Zemi...

Pomáháme dětem pochopit, jak je důležité chránit přírodu a životní prostředí.

Upozorňujeme i na to, že není správné ubližovat zvířátkům (např. nešlapeme na brouky, nezavíráme je do sklenic apod.)

S blížícími se prázdninami připomeneme dětem také to, že musíme dbát na svou vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých. Názorně si připomeneme různé nebezpečné situace, které mohou nastat a jak bychom se měli správně zachovat, koho požádat o pomoc, jak je důležité znát své jméno a adresu apod.

Povíme o tom, kam pojedeme na prázdniny, vytvoříme u dětí povědomí o naší republice, cizích zemích, jiných kulturách a národech, různých zvycích apod.

Budoucím školákům popřejeme šťastnou cestu do školy a hodně úspěchů, připravíme pro ně slavnostní rozloučení s naší MŠ.

Také výlety jsou již tradicí v naší školce a kam to bude letos? To je překvapení!

Vzdělávací nabídka:

- oslava dne dětí = soutěže, sportovní hry, tanec
- poznáváme základní a doplňkové barvy, opakujeme prostorové a časové pojmy, tvary, počet do 10
- určujeme počáteční a koncovou hlásku ve slovech
- určujeme názvy květin (listování a vyhledávání v atlasu)
- hry na školní zahradě (pískoviště, míčové hry, jízda na koloběžkách, průlezky, houpačky)
- společenské hry, hry s pravidly, pohybové hry, konstruktivní hry
- samostatný slovní projev na určité téma (kam pojedou na prázdniny)
- objevujeme svět (globus, encyklopedie, DVD – světadíly, moře, hory, zvláštnosti jiných zemí apod.) = multikulturní výchova
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- námětové hry - na školu, na prázdniny, na kosmonauty, na cestovatele apod.

- prožitkové učení – co se mi v MŠ nejvíce líbilo, po čem se mi bude o prázdninách stýskat apod.
- slavnostní rozloučení s předškoláky, předávání knih
- výlet
- beseda s policisty nebo hasiči (ukázka jejich práce, vyprávění, upozornění na nebezpečí apod.)
- pracovní listy pro předškoláky, omalovánky

Získané kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje , také vyjádřit
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- odmítnout komunikace, která je mu nepříjemná
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

XI. INTEGROVANÝ BLOK – ČERVENEC, SRPEN

SLUNÍČKO, MÁME PRÁZDNINY!

Sluníčko, hřej na naši zahradu

(hry, koupání, slunění, otužování, sportování)

Sluníčko, hřej na les a louku

(hry v přírodě, co se děje v létě v lese a na louce)

Sluníčko, hřej na naši školku

Charakteristika:

Léto a prázdniny nám umožňují přenášet činnosti do přírody, většinu času trávíme venku. Rozvíjíme fyzickou zdatnost a vytrvalost, užíváme si spontánních her a činností na zahradě i ve třídě.

Při slunném počasí využíváme zahrady u naší školky. Hrajeme si na pískovišti, jezdíme na koloběžkách, využíváme zahradní sprchy a bazénky.

Opakujeme si vše, co už umíme. Rozvíjíme vědomosti dětí o nové poznatky z oblasti přírody, ekologie, ochrany zdraví, cestování, apod.

O prázdninách navštěvují naši MŠ také děti z jiných MŠ v okolí. Máme tak mezi sebou nové kamarády, navazujeme přátelství, rozvíjíme kamarádké vztahy.

Radujeme se z léta, sluníčka, koupání.

Provoz naší MŠ je o prázdninách omezen, MŠ je na 6 týdnů uzavřena.

Vzdělávací nabídka:

- četba příběhů, varujících před nebezpečím v období léta (u vody, ve vodě, ochrana před sluníčkem, setkávání se s cizími lidmi, opatrnost v dopravních situacích, nebezpečí v lese apod.)
- řešení nebezpečných situací (názorné příklady)
- kreslení a další tvořivá činnost na volné téma
- výtvarné zpracování zážitků z rodinné dovolené a výletů
- slovní hříčky, hádanky, artikulační a jazyková cvičení
- námětové hry dle volby dětí
- opakování písní a básní
- čtení a prohlížení knih a časopisů
- vystřihování a nalepování obrázků z časopisů
- hry s pískem a vodou, otužování
- hry na zahradě
- sportovní a pohybové hry
- jízda na tříkolkách a koloběžkách
- rozhovory na téma: zahrada, les, zvířata, počasí apod.
- samostatný slovní projev, vyprávění zážitků, zkušeností dětí k daným tématům

7. KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

Materiál „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňuje dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Ke snadnější orientaci jsou výstupy kódovány, uspořádány nejen do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte.

Protože vzdělávací oblasti v RVP PV se vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané, popř. se do určité míry opakují. Dále jsou očekávané výstupy uvedeny ve zkrácené podobě a pojmy, které upřesňují očekávaný výstup, se posouvají do kategorie konkretizovaný výstup.

Podrobněji jsou konkretizované výstupy RVP PV rozpracovány v jednotlivých integrovaných blocích TVP. Vycházíme ze vzdělávací nabídky, která je různá vzhledem k věkovému rozdělení tříd.

Struktura:

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5.5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

Podoblast **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.1.1 Zachovávat správné držení těla

5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

5.1.4 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Konkretizované výstupy

- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
- *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
- *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu*
- *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*
- *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
- *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
- *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
- *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*

Podoblast **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Konkretizované výstupy

- *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*
- *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
- *vést stopu tužky při kresbě, apod.*
- *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*

- *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*
- *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)*
- *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
- *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)*

Podoblast **Sebeobsluha**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Konkretizované výstupy

- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*

Podoblast **Zdraví, bezpečí**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Konkretizované výstupy

- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*

- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*
- *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*
- *bránit se projevům násilí*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

Jazyk a řeč

Podoblast **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

Očekávané výstupy z RVP PV

- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- 5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- 5.2.1.5 Domluvit se slovy
- 5.2.1.6 Porozumět slyšenému
- 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 2.1.11 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Konkretizované výstupy

- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i*

obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)

- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*
- *předat vzkaz*
- *chápat jednoduché hádanky a vtipy*
- *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu*
- *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)*
- *rozkládat slova na slabiky*
- *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*
- *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*
- *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*
- *vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce*

Poznávací schopnosti

Podoblast **Vnímání**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Konkretizované výstupy

- *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)*
- *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*
- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech*
- *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky*
- *správně reagovat na světelné a akustické signály*
- *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)*
- *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat*

- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

Poznávací schopnosti

Podoblast **Pozornost, soustředěnost, paměť**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost

5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Konkretizované výstupy

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě
- Pexeso)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- uplatňovat postřeh a rychlost

Poznávací schopnosti

Podoblast **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Konkretizované výstupy

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení

Poznávací schopnosti

Podoblast **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Konkretizované výstupy

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat některé hudební znaky

Poznávací schopnosti

Podoblast Časoprostorová orientace

Očekávané výstupy z RVP PV

5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

5.2.2.9 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Konkretizované výstupy

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

Poznávací schopnosti

Podoblast Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy z RVP PV

5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Konkretizované výstupy

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 - 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecnovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

Poznávací schopnosti

Podoblast **Řešení problémů, učení**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Konkretizované výstupy

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus - omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je

- *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích*
- *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)*
- *přicházet s vlastními nápady*
- *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat*
- *nechat se získat pro záměrné učení*
- *odlišit hru od systematické povinnosti*
- *zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)*

Sebepojetí, city, vůle

Podoblast **Sebevědomí a sebeuplatnění**

Očekávané výstupy z RVP PV

- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti

Konkretizované výstupy

- *přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)*
- *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé*
- *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*
- *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*
- *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*
- *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)*
- *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*
- *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*
- *nebát se požádat o pomoc, radu*

Sebepojetí, city, vůle

Podoblast **Sebeovládání a přizpůsobivost**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a

přizpůsobovat jim své chování

5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity

5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje

osobní pokroky (sebehodnocení)

Konkretizované výstupy

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné

- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)

- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit

- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci

- umět se přizpůsobit změnám

Sebepojetí, city, vůle

podoblast **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky

Konkretizované výstupy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

- přijímat pokyny

- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (SOCIÁLNÍ)

Podoblast **Komunikace s dospělým**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým

Konkretizované výstupy - navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)

- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

5.3.9 Spolupracovat s ostatními

Konkretizované výstupy

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.

- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

Podoblast **Sociabilita**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat

kompromisy, řešit konflikt dohodou

5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte

5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp.

osobnostní odlišnosti jsou přirozené

5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Konkretizované výstupy

- *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na*

kompromisním řešení

- *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*

- *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené*

- *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*

- *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)*

- *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*

- *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*

- *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*

- *spoluvytvářet prostředí pohody*

- *respektovat rozdílné schopnosti*

- *důvěřovat vlastním schopnostem*

- *cítit sounáležitost s ostatními*

- *nabídnout pomoc*

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIOKULTURNÍ)

Podoblast **Společenská pravidla a návyky**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Konkretizované výstupy

- *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*
- *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*
- *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*
- *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy*
- *pojmenovat povahové vlastnosti*
- *pochopit funkci rodiny a jejich členů*

podoblast **Zařazení do třídy/do skupiny/**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Konkretizované výstupy

- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

podoblast **Kultura, umění**

Očekávané výstupy Z RVP PV

5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Konkretizované výstupy

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Podoblast **Poznatky, sociální informovanost**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Konkretizované výstupy

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

- chápat základní pravidla chování pro chodce

- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

Podoblast **Adaptabilita ke změnám**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.5.7 Všimat si změn a dění v nejbližším okolí

5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Konkretizované výstupy

- *zajímat se, co se v okolí děje, všimat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
- *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*

Podoblast **Vztah k životnímu prostředí**

Očekávané výstupy z RVP PV

5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované výstupy

- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*
- *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*
- *všimat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*
- *být citlivý k přírodě*

8.EVALUACE

EVALUAČNÍ SYSTÉM

ŠVP bude pravidelně podrobován rozboru, kontrolován s TVP a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení práce.

Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce a odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

METODY HODNOCENÍ

- pozorování, rozhovory, diskuze, hospitace s rozhovory, pedagogické rady, schůzky pro rodiče se zápisem, analýza integrovaných bloků, třídní dokumentace, vlastní pedagogická práce (sebehodnocení, ne hodnocení dětí), záznamové a hodnotící listy

EVALUAČNÍ ČINNOST PROBÍHÁ NA ÚROVNI

- školy
- třídy
- sledování a hodnocení výsledků vzdělávání

PŘEDMĚT EVALUACE

1. Kvalita podmínek vzdělávání

(současný stav, jakých cílů chceme dosáhnout, co je třeba zlepšit, vytvořit)

- učitelky při pedagogických radách – 5x ročně
- všichni zaměstnanci, rodiče – 1x až 2x ročně (při schůzkách, anketách pro rodiče)

2. Naplňování cílů programu, provázanost ŠVP PV a TVP PV, uplatnění ŠVP PV v praxi, naplňování cílů

- učitelky 1x za 3 měsíce písemně v evaluačních zprávách na úrovni tříd
- vedoucí učitelka 1x ročně písemné hodnocení školního roku, výroční zpráva školy

Realizace obsahu vzdělávání (integrované bloky)

- a) realizace nápadů (zda jsou vhodně připravené, využívají metod prožitkového a situačního učení)
 - b) každý pedagog si v rámci tvorby TVP vytváří svůj systém evaluace (zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval, jaký přínos očekává)
- učitelky každodenně ústně s kolegyní
 - učitelky 1x týdně = hodnotící listy
 - učitelky 1x měsíčně – hodnocení integrovaného bloku písemně
= zda byly vytyčené cíle naplněné, jaké další cíle byly sledované, popř. které budeme nadále sledovat

3. Práce pedagogů

- a) hospitace a vzájemné hospitace, následné rozhovory z nich
1x – 2x měsíčně – vedoucí učitelka
1x za 2 měsíce při pedagogických radách – rozbory, analýzy
hospitace začínajících učitelek u kolegyně dle potřeby
1x ročně vedoucí učitelka hodnocení školního roku
- b) analýza vzdělávacích potřeb, sebevzdělávání učitelek, autoevaluace 1x za 3 měsíce
dle potřeb školy a vzdělávací nabídky CVLK a NIDV Liberec
1x za 2 měsíce při pedagogických radách = návrhy, náměty učitelek,
hodnocení vedoucí učitelky
- c) správné vedení svěřené dokumentace a záznamy o dětech
1x za 2 týdny vedoucí učitelka
- d) vedení dialogů s rodiči, připomínky, náměty, vzájemná spolupráce každodenně učitelky, vedoucí učitelka
- e) vytváření příjemné a přátelské atmosféry ve třídě, souhra obou učitelek a pedagogického stylu, vedení k aktivní hře a učení a podpoře sebevědomí dítěte
vedoucí učitelka – průběžně v denním provozu, formou hospitací a náslechů
- f) hodnocení provozních zaměstnanců
vedoucí učitelka každodenně v provozu školy
2x ročně při provozních poradách nebo společných s pedagogickými pracovníky

5. Výsledky vzdělávání

(hodnocení učitelky – individuální pokroky dětí a skupiny dětí, nedostatky v jednotlivých oblastech vývoje, získané kompetence)

- denně všechny učitelky na úrovni tříd – ústně
- průběžně při pedagogických radách – vedoucí učitelka a všechny učitelky
- 2x ročně záznamy – hodnotící listy (každé dítě má založenou složku)
- 1x ročně vedoucí učitelka v hodnocení školního roku, výroční zprávě

Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům. Tyto materiály budou složít k další efektivnější práci s dětmi.

Informovanost rodičů o dění v MŠ

- denně (nástěnky ve všech dětských šatnách)
- schůzky pro rodiče 2x ročně
- schůzka před zápisem do ZŠ
- webové stránky školy, zpravodaj města, infokanál města

9. PŘÍLOHY

9.1. ŠKOLNÍ ŘÁD

Základní škola a Mateřská škola Mimoň, Pod Ralskem 572

ŠKOLNÍ ŘÁD

Mateřská škola

1 Přijímání dětí do mateřské školy

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy společně s vedoucí učitelkou MŠ, a to na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání. Zápis je nařízen zákonem. Místo, termín a dobu zápisu do MŠ stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem dle § 34, odst. 2, 561/2004 Sb. (Školský zákon). Rodiče/zákonní zástupci/ jsou před jeho konáním informováni formou vývěsek na všech veřejně přístupných místech a na web.stránkách MŠ Eliášova. Žádosti podávají pouze ti rodiče/zákonní zástupci/ dětí, které nejsou do této MŠ dosud přijati.

Podle novely zákona.561/2004b.,školský zákon,nebude rozhodnutí o přijetí automaticky zasíláno,ale oznámeno novým způsobem.

Rozhodnutí ,kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se oznámí zveřejněním seznamu dětí,pod přiděleným registračním číslem na veřejně přístupném místě tj. na vstupních dveřích hlavní budovy ZŠ Pod Ralskem a u vstupu do budovy MŠ Eliášova.Seznam bude také zveřejněn na web.stránkách mateřské školy a to nejméně po dobu 15 dnů. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bude zákonným zástupcům dítěte doručeno do 30 dnů a to písemnou formou do vlastních rukou.

V průběhu školního roku jsou žádosti vyřizovány jen v nejnútnejších případech. Ředitel školy je podle § 34, odst. 4, Školského zákona povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a to ty, které mají trvalý pobyt v obci.

Další kritéria pro přijetí dětí pak stanoví ředitel školy společně s vedoucí učitelkou MŠ. To znamená, že přednostně přijímáme děti s trvalým pobytem v obci, děti zaměstnaných matek a v případě volné kapacity i matek, pobírajících rodičovský příspěvek. Rodiče mohou přihlásit děti na polodenní nebo celodenní pobyt.

Do MŠ se přijímají děti tělesně, duševně i smyslově zdravé, a to na základě lékařského potvrzení. Každou změnu zdravotního stavu i chování dítěte je nutné oznámit učitelce. Rodiče jsou povinni sdělit zjištěné nedostatky ve zdravotním stavu dítěte, nemocné dítě do MŠ nepatří.

Mateřská škola má kapacitu 110 dětí, je čtyř třídni a děti jsou rozděleny podle věkových skupin. Záleží na věkovém složení daného roku.

2 Provoz mateřské školy

MŠ je otevřena od 6.15 - 16.00 hodin. Děti jsou přiváděny do 8 hodin. Na požádání mohou být přiváděny i později. Dále umožňujeme vyzvedávat děti v průběhu dne tak, aby nebyl narušen provoz MŠ. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučeno od 12.00 hodin a po odpoledním odpočinku od 14.30 hodin.

V případě letních a zimních prázdnin lze omezit, případně přerušit provoz MŠ. O přerušení nebo omezení provozu rozhoduje ředitel po dohodě se zřizovatelem. O této skutečnosti jsou rodiče informováni vždy minimálně dva měsíce předem.

3 Docházka a způsob omlouvání

Rodiče (zákonný zástupce) v dostatečném předstihu oznámí MŠ předem známou nepřítomnost dítěte (např. návštěva lékaře, lázně, dovolená).

Pokud není nepřítomnost dítěte předem známá (např. náhlé onemocnění, úraz) omluví dítě bez zbytečného odkladu a to včetně předpokládané doby nepřítomnosti dítěte v mateřské škole. Nejlépe však v ten den do osmi hodin a to telefonicky, popř. zasláním SMS.

Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do MŠ:

- a) jestliže se dítě bez omluvy rodiče (zákonného zástupce dítěte) nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
- b) rodiče (zákonný zástupce) opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem školy jiný termín úhrady
- c) v průběhu zkušební doby (zkušební doba je tři měsíce - slouží k ověření schopnosti dítěte přizpůsobit se režimu v MŠ) a to po konzultaci s ved. učitelkou MŠ a rodiči dítěte.

4 Stravování dětí v mateřské škole

Stravování zajišťujeme 3krát denně. Svačiny se připravují v MŠ, oběd se dováží ze školní jídelny ZŠ Pod Ralskem. Při stravování je přihlíženo k věku dítěte. Způsob úhrady a cena za stravné viz Příloha.

5 Péče o zdraví a bezpečnost dětí v mateřské škole

Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dítěte od rodičů (zákonných zástupců) až do doby jejich předání. Pověřené osobě předá učitelka dítě na základě písemného pověření rodiče (zákonného zástupce) - týká se nezletilých osob.

Při předávání dítěte ke každodennímu vzdělávání v MŠ informuje rodič (zákonný zástupce) přijímající učitelce o případných zdravotních obtížích dítěte, které by mohly mít vliv na omezení jeho činnosti při vzdělávání.

Do mateřské školy je zakázáno nosit předměty a hračky z domova, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví ostatních dětí.

Zahrada MŠ je využívána k pobytu dětí v MŠ, po tuto dobu zodpovídají za bezpečnost dětí učitelky. Po převzetí dětí rodiči (zákonnými zástupci) již za děti zodpovídají rodiče (zákonní zástupci). Po vyzvednutí dítěte se rodiče s dětmi nezdržují déle, než je nezbytné a opustí neprodleně areál školní zahrady.

6 Oblečení dětí

Děti chodí do MŠ ve vhodném a funkčním oblečení. Je třeba reagovat na změnu počasí. V deštivých dnech doporučujeme nepromokavou obuv a pláštěnku (ne deštník).

V MŠ se děti převlékají a přezouvají do zvláštního oblečení a obuvi (pokud možno pevné, ne pantofle). K odpolednímu spánku se převlékají do pyžam.

Za předměty z drahých kovů (řetízky a jiné ozdoby) neručíme.

Aby nedocházelo ke zbytečným záměnám oblečení a obuvi, je nutné vše označit monogramem, podpisem (nejlépe textilním popisovačem).

7 Uspořádání dne v jednotlivých třídách

Každá třída má své prostory, ve kterých si děti hrají, cvičí, stolují a odpočívají. Režim se mění s ohledem na věk dětí.

8 Pracovní obsazení v jednotlivých třídách

Učitelky:	I. tř. -	Straková Eliška, Nejedlová Petra
	II. tř. -	Špásová Lenka, Slavíková Zuzana
	III. tř. -	Litresitsová Eva, Lošťáková Iveta
	IV. tř. -	Voříšková Marta, Hudáčková Hana

Pomocné kuchařky:	Suchá Ludmila
	Hlaváčová Věra

Uklízečky:	Bobčíková Jaroslava
	Bartošová Blanka

Zpracovala: Straková Eliška, vedoucí učitelka MŠ

Schválil : Jirůtka Jaroslav, ředitel ZŠ a MŠ pod Ralskem 572/I

Aktualizace 31.8.2012

V Mimoní dne 31.8.2012

9. 2. PROVOZNÍ ŘÁD

PROVOZNÍ ŘÁD

Předmět vymezení: Mateřská škola

9 Údaje o zařízení

Adresa: Základní škola a Mateřská škola, Pod Ralskem 572, Mimoň

Telefon: 487 864 717

Odpovědná osoba: Eliška Straková

Zřizovatel: MěÚ Mimoň Mírová 120/III

Stanovená kapacita: 110 dětí

Provozní doba: 6.15 - 16.00 hodin

Typ zařízení: celodenní

10 Režimové požadavky

10.1 Nástup dětí

Příchod dětí do MŠ je od 6.15 hodin.

10.2 Spontánní hra

Hra probíhá v době od příchodu dětí do MŠ do ranní svačiny. Délka hry se liší podle věku dětí, orientačně od 6.15 do 8.45 hodin. Po odpoledním spánku a svačině 14.30 - 16.00 hodin až do odchodu domů. Za příznivého počasí se ke hře využívá školní zahrada odpoledne již od 14.30 hodin.

10.3 Činnosti dětí řízené pedagogem

I. třída (3 - 4leté děti): 9.00 - 9.30

II. třída (4 - 5leté děti): 9.00 - 9.30

III. třída (5 - 6leté děti): 9.00 - 9.45

IV. třída (5 - 6leté děti): 9.00 - 9.45

Tyto řízené činnosti jsou časově vymezené pouze orientačně.

10.4 Sledování televize

Pro sledování televizních pořadů není stanoven pevný režim. Pořady jsou pečlivě vybírány. V případě nepříznivého počasí zařazujeme např. tematické pořady „Kostičky“ nebo kreslené pohádky na DVD. Doba trvání těchto pořadů by neměla být delší než 20 minut.

10.5 Pohybové aktivity

Podmínky pro pohyb v hernách i na školní zahradě jsou dostačující. Vybavení náčiním je základní a pro pohybové aktivity rovněž dostačující. Pracujeme podle nového „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Za příznivého počasí se veškeré pohybové aktivity přesouvají ven. Využívají se i betonové plochy, které jsou pokryté zahradními koberci. Požadavkem dnešní doby je více dbát na tělesnou zdatnost a rozvoj pohybových dovedností dětí. Pohyb se musí prolínat celým dnem. Všechny oblasti RVP spolu úzce souvisí, podrobně jsou rozpracované podle věkových kategorií ve ŠVP.

10.6 Pobyt venku

Školní zahrada se využívá při pobytu venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Jednotlivé třídy si vymezí prostor tak, aby učitelky měly přehled o dětech. Zvýšené bezpečnosti dbají hlavně na houpačkách a průlezkách. Před jejich používáním řádně překontrolují stav zařízení, aby tak předešly úrazům. Poškozené houpačky či průlezkky musí být ihned vyřazeny z provozu.

Při pobytu venku na školní zahradě se děti věnují míčovým hrám, jezdí na koloběžkách, tříkolkách, využívají průlezkky a houpačky. Mladší děti si nejraději hrají na pískovišti a v zahradním domečku.

Při pobytu venku mimo MŠ navazujeme tematicky na třídní vzdělávací plány. To znamená, využíváme příznivou polohu MŠ k pozorování a poznávání přírody, k pohybovým aktivitám nám slouží hřiště u ZŠ, přilehlý park, koupaliště nebo blízký les.

Podle věku a schopností dětí jsou organizovány tematicky zaměřené polodenní nebo celodenní poznávací výlety.

Údržbu pískoviště a zeleně provádí školnice MŠ, údržbu travních ploch zajišťuje školnice ZŠ.

10.7 Odpočinek, spánek

Odpolední spánek probíhá v době 12.00 - 14.00 hodin.

Mladší děti dodržují toto časové rozmezí, starší odpočívají kratší dobu, učitelka jim eventuelně může nabídnout klidnou hru u stolečků nebo individuální práci.

Svačiny se připravují přímo v MŠ, obědy jsou dováženy ze školní jídelny ZŠ Pod Ralskem.
Podávání svačin dle věkových kategorií dětí: 8.45 - 9.00

8.45 - 9.00

Mladším dětem připravuje svačinu kuchařka, starší děti si odebírají svačiny z určeného místa.

Podávání obědů dle věkových kategorií dětí: 11.30- 12.00
11.45 - 12.15

Mladším dětem připravuje oběd na stolečky kuchařka. Starším nalévá polévku, druhé jídlo si děti odebírají z určeného místa a také po sobě sklízí nádobí opět na určené místo.

Časový odstup mezi jednotlivými jídly je 2,5 až 3 hodiny.

10.8 Pitný režim

Správný pitný režim je v MŠ zajištěn po celý den.

Dětem jsou podávány tyto nápoje: šťáva, ovocné džusy, ovocné čaje.

10.9 Otuzování

Otuzování dětí se provádí pobytem venku na čerstvém vzduchu, v létě sprchováním na školní zahradě.

11 Způsob nakládání s prádlem

Mateřská škola disponuje vlastní prádelnou.

Výměna lůžkovin se provádí 1 x za 3 týdny, ručníky se mění 1 x týdně.

Prádlo po vyprání a vymandlování je ukládáno do velké prostorné skříně.

V Mimoni dne 31.8.2011

Zpracovala: Eliška Straková
vedoucí učitelka MŠ

Schválil: Mgr. Jaroslav Jirůtka
ředitel MŠ a ZŠ Pod Ralskem

9. 3. ODPOVĚDNOST ZAMĚSTNANCŮ

ODPOVĚDNOST ZAMĚSTNANCŮ

Pedagogové

Straková Eliška – vedoucí učitelka

Zodpovídá za předškolní vzdělávání dětí, vypracovává ŠVP, kontroluje a dbá na dodržování a naplňování cílů ŠVP.

Spolupracuje s vedením ZŠ Pod Ralskem a ostatními institucemi ve městě, záměry MŠ se snaží prezentovat společně s celým kolektivem na veřejnosti a to především na Infokanálu města – šoty z akcí naší MŠ.

Při Školské radě, kde je členkou, se také snaží prosazovat záměry školy.

Předkládá návrhy – požadavky pro vypracování rozpočtu na daný školní rok.

Společně s vedením školy přijímá žádosti o přijetí dětí do MŠ – zápis v květnu, na začátku školního roku zpracovává výkaz o stavu dětí.

Provádí inventarizace majetku MŠ společně s dalšími členy.

Nejedlová Petra

V nepřítomnosti vedoucí učitelky zastupuje MŠ.

Aktualizace webových stránek MŠ.

Špásová Lenka, Litresitsková Eva, Hudáčková Hana

Třídní učitelky

– zodpovídají za předávání informací o třídě vedoucí učitelce

(hlásí veškeré změny o dětech – údaje, změny v chování, veškeré úrazy, dlouhodobou nepřítomnost)

- každý týden hlásí seznam připravovaných akcí a mimořádné události

- každý měsíc hlásí průměrný stav docházky

Slavíková Zuzana

Odpovědná za obsah lékárníček (1x za půl roku zkontroluje).

Aktualizace informativních nástěnek.

Lošťáková Iveta

Odpovídá za vedení knihovny a odborných časopisů.

Voříšková Marta

Odpovídá za pořádek v hračkárně a kontroluje hračky, v jakém jsou stavu.

Spolupracuje s nakladatelstvím Svojtka, zajišťuje nabídku knih a zároveň prodej rodičům. Pomáhá s webovými stránkami MŠ – aktualizuje foto.

Lošťáková Iveta, Špásová Lenka

Odpovídají za preventivní nápravu řeči u dětí s logopedickou vadou.

Provozní zaměstnanci

Bobčíková Jaroslava

Odpovědná za nákup a doplňování čistících a hygienických prostředků pro celou MŠ.

Provádí drobné opravy – úpravy a zajišťuje nákup materiálu dle potřeby.

Objednává odborné řemeslníky (elektrikáře, výtaháře, instalatéry) a je jim nápomocná.

Vede požární knihu.

Bartošová Blanka

Pomáhá v nepřítomnosti druhé učitelky s převlékáním dětí a se stolováním, a to především v I. třídě.

9. 4. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Základní škola a Mateřská škola Mimoň, Pod Ralskem 572

Mateřská škola

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- 1. Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání**
- 2. Zásady bezpečnosti při práci s dětmi**
- 3. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy
diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

1. Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

- a) Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jim pověřené osobě (vyhl. č.14/2005 Sb., o předšk. vzděl. ve znění pozdějších předpisů; § 5, odst.1).
- b) K zajištění bezpečnosti dětí při běžném pobytu mimo území mateřské školy může na jednoho pedagogického pracovníka připadat nejvýše 20 dětí z běžných tříd (vyhl. č. 14/2005 Sb., o předšk. vzděl. ve znění pozdějších předpisů; § 5, odst. 2-3)
- c) Při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostorách náročném na bezpečnost bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která v pracovním vztahu k mateřské škole (vyhl. č. 14/2005 Sb., o předšk. vzděl. ve znění pozdějších předpisů; § 5, odst. 4).
- d) Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

- e) Při nástupu dítěte ke vzdělávání v mateřské škole po jeho infekčním onemocnění předloží zákonný zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí.

2. Zásady bezpečnosti při práci s dětmi

- a) Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská pracovněprávní legislativa.
- b) Zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci následující zásady:

*** přesuny dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích**

- děti se přesunují ve skupině a to nejvýše ve dvojstupech, na začátku a na konci skupiny jsou děti označeny reflexními vestami
- skupina je zpravidla doprovázena dvěma pedagogickými pracovníky, z nichž jeden je na začátku skupiny a druhý na jejím konci
- skupina k přesunu využívá především chodníku a levé krajnice vozovky
- vozovku přechází skupina především na vyznačených přechodech pro chodce, přecházení vozovky jinde je povoleno pouze dovoluje-li to dopravní provoz a pedagogický doprovod je přesvědčen o bezpečnosti přechodu skupiny a není-li v blízkosti vyznačený přechod pro chodce
- při přecházení vozovky používá v případě potřeby pedagogický doprovod zastavovací terč
- za snížené viditelnosti používá pedagogický dozor předepsané reflexní vesty

*** pobyt v přírodě**

- využívají se pouze známá a bezpečná místa
- pedagogičtí pracovníci před pobytem dětí odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechovky, plechy, ostré velké kameny apod.)
- při hrách a pohybových aktivitách pg. pracovníci dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství

* rozdělávání ohně

- pouze při školních akcích, které pořádá mateřská škola
- jen na místech určených pro rozdělávání ohně
- za přítomnosti pracovníků školy, zaškoleného v protipožární ochraně při otevřeném ohni
- v blízkosti je dostatečný zdroj vody, odpovídající hasicí přístroj nebo jiný materiál k hašení otevřeného ohně
- pedagogický dohled zajišťuje, aby se děti pohybovaly v bezpečné vzdálenosti od otevřeného ohně, přičemž počítá i se směrem a silou větru a dbá, aby v blízkosti ohně nebyl snadno vznětlivý materiál

* sportovní činnosti a pohybové aktivity

- před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují pedagogičtí pracovníci školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného náčiní a náradí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost
- pedagogičtí pracovníci dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí

* pracovní a výtvarné činnosti

- při aktivitách rozvíjejících zručnost a výtvarné cítění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje, které by mohly děti zranit jako jsou nůžky, nože, kladívka apod., vykonávají práci s těmito nástroji výhradně pedagogičtí pracovníci školy

3. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- a) Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou

proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejím věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

- b) V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.
- c) Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

V Mimoni 31.8.2012
Účinnost od 1.9.2012

Eliška Straková
ved. učitelka MŠ